

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация Ивдельского муниципального округа
МКОУ СОШ № 21 г. ИВДЕЛЯ п. ЕКАТЕРИНИНКА

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора школы

Терехова В.В.

Приказ № 46

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Практикум»

для обучающихся 5 классов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»

Практическая география в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, об особенностях и о динамике основных природных и экологических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении и изучения географических закономерностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Тема 1. История географических открытий
Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская

кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 1. Планы местности. Виды

изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Тема 2. Географические карты Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Раздел 3. Оболочки Земли

Тема. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.

Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложь Океана, его рельеф.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

- «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
 - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
 - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
 - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
 - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
 - различать горы и равнины;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
 - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
 - классифицировать острова по происхождению;
 - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
 - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

№	Темы	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел	Наука география	
1	Что такое география. Методы географических исследований. Практическая работа «Организация наблюдений за погодой».	Электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/
2	От плоской земли к шару. Практическая работа «Составление практической характеристики различных способов изображения земной поверхности».	Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnik-geografii-5-6-klass-a-i-alekseev-skachat-besplatno/
3	Глобус и карта. Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов».	Видеоурок "Как география изучает Землю" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/
Раздел	История географических открытий.	
4.	По следам путешественников каменного века. Практическая работа «Обозначение на контурной карте Маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	Видеоурок "Великие географические открытия" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/ Музей землеведения МГУ:
5	Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	http://www.mes.msu.ru/ Музей путешественников:
6	По следам путешественников. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	http://travelers-rzn.ru/ Русское географическое общество: https://www.rgo.ru/ruhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/
7	Открытие Америки. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение Географических объектов».	
8	Первое кругосветное путешествие. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	
9	Открытие Южного материка. Русские путешественники. Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	
10	Путешествие как способ познания окружающего мира. История открытия и исследования своей местности. Практическая работа «Составление рассказа об одном из путешествий, совершенного летом».	
Раздел	План и карта	
11	Способы ориентирования на местности. Практическая Работа «Ориентирование по компасу, местным признакам сторонам горизонта. Особенности ориентирования в городе и в природе».	Ресурсы ГМЦ: https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/izobrazhenie-zemnoj-poverkhnosti.html https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-i-geograficheskaya-karta-2019.html https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geograficheski-e-koordinaty-2019.html
12	План местности. Условные знаки. Практическая работа «Составление рассказа с помощью условных знаков».	
13	Масштаб и его виды. Практическая работа «Ориентирование по топографической карте: чтение легенды карты, определение расстояний между географическими объектами».	
14	Полярная съемка местности.	
15	Маршрутная съемка местности.	

16	Практическая работа «Составление плана местности школьного двора».	/proekty/urok-v-moskve/geografiya/plan-mestnosti-2019.html https://mosmetod.ru/center/proekty/urok-v-moskve/geografiya/opredelenie-napravlenij-azimut.html
17	Географические карты и их виды. Практическая работа «Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний».	
18	Градусная сетка на глобусе и картах. Практическая работа «Сравнительная характеристика градусной сетки на глобусе и картах».	
19	Географическая широта. Решение географических задач на определение географической широты.	
20	Географическая долгота. Решение географических задач на определение географической долготы.	
21	Для чего человеку необходимо ориентироваться в пространстве. Проект «Семейный географический портфель».	
22	Современные компьютерные технологии для ориентирования в пространстве. Проект «Маршрут путешествия воскресной прогулки по городу».	
23	Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт.	
24	Градусная сетка на карте своей местности. Практическая работа «Определение географических координат объектов своей местности. Определение расстояний от своего населенного пункта до экватора, полюса, начального меридиана, до ближайшего моря»	
Раздел	Литосфера – твердая оболочка Земли.	
25	Знакомство с горными породами своего края. Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, Горных пород и полезных ископаемых. Определение горных пород и описание их свойств».	<p>Сценарий темы «Литосфера» https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2571268/view Музей Землеведения МГУ: http://www.mes.msu.ru/ Портал “Teach-In” https://teach-in.ru/course/geology-for-schoolchildren https://teach-in.ru/course/geology-of-minerals Геологический музей им. Вернадского https://sgm.ru/VISITORS/index.php</p>
26	Основные формы рельефа своего края. Практическая работа «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека».	
27	Практическая работа «Нанесение на контурную карту своего края месторождений полезных ископаемых».	
28	Определение положения своего края относительно Районов землетрясений и вулканов. Практическая работа «Определение ГП ближайшего к своему краю вулкана».	
29	Основные формы рельефа своей местности. Внешние и внутренние силы, преобразующие поверхность земли.	
30	Проект «Скульптурный портрет своей местности»(1).	
31	Проект «Скульптурный портрет своей местности»(2).	
32	Человек и почва. Практическая работа «Особенности почв Своего региона и своей местности. Знакомство с образцами почв своей местности».	
33	Экологические проблемы почвенного покрова. Практическая работа «Оценка экологического состояния почв своей местности».	
34	Обобщающий урок.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
География. Атлас. 5-6 классы. ("Полярная звезда") – Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. Программы общеобразовательных учреждений: 5-9
Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
Николина В.В. География. Мой тренажер. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский образовательный Федеральный портал

<http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Все о школе Российский образовательный Федеральный портал

<http://www.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Интерактивные уроки РЭШ

<https://resh.edu.ru/Красная> Книга России

<http://www.biodat.ru/db/rb/>

Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/> Тестовые

задания по географии <http://www.krugosvet.ru/> Карты

<http://www.geo-sfera.info/photo/>

Тренажеры на знание карты <http://www.google.com/earth/explore/showcase/>

Олимпиада школьника "Земля наш общий дом" РГГМУ <http://dovus.rshu.ru/content/olimpys>